Ильина Любовь Николаевна
Подписано: Ильина Любовь Николаевна
DN: ou=Ректорат, cn=ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ", email=ilyin@ranepa.ru
Дата: 2026.05.04 14:38:01 +03'00'

Приложение 4
к образовательной программе

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

## Б1.В.08 «Логические основы управленческого мышления»

*(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

## 38.03.04 Государственное и муниципальное управление

*(код и наименование специальности)*

## «Государственная и муниципальная служба»

*(наименование образовательной программы)*

**Очная/очно-заочная**

*(форма(ы) обучения)*

Год набора - 2025

Чебоксары

**Автор-составитель:**
Малышкина Н. А., к.филос.н., доцент кафедры государственного и муниципального управления

**Заведующий кафедрой:**
И.о. заведующего кафедрой государственного и муниципального управления, кандидат исторических наук, доцент Петухов А.В.

РПД Б1.В.08 «Логические основы управленческого мышления» одобрена на заседании кафедры государственного и муниципального управления
Протокол от 30 августа 2024 г. № 1

Актуализация Б1.В.08 «Логические основы управленческого мышления» одобрена на заседании кафедры государственного и муниципального управления
Протокол от 30 октября 2025 г. № 3

**Содержание**

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы.....
3. Содержание и структура дисциплины.....
4.Типы оценочных материалов показатели и критерии их оценивания.....
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам .....
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине.....
7.Методические материалы по освоению дисциплины .....
8.Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет".....
9.Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.В.08 «Логические основы управленческого мышления» обеспечивает формирование у обучающихся следующих компетенций:

| **ОТФ/ТФ и реквизиты ПС** *(при наличии)* | **Код компетенции** | **Наименование компетенции** | **Код индикатора достижения компетенций** | **Наименование индикатора достижения компетенций** | **Образовательный результат** |
|---|---|---|---|---|---|
| | ПКс-2 | способен определять параметры качества управленческих решений и осуществления административных процессов, выявлять отклонения и принимать корректирующие меры | ПКс-2.1 | *Демонстрирует необходимый уровень знаний и умений в области принятия управленческих решений при осуществлении административных процессов, а также готовность проводить корректирующие мероприятия в случае их необходимости* | *ПКс-2.1. З-2. Знает правовые и регламентные основы административных процедур.*<br><br>*ПКс-2.1. У-2. Умеет оценивать эффективность принятых решений на основе установленных критериев.* |

## 2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины:

Очная форма обучения

2,00 з.е., 72 ак. часов.

Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий: 32 ак. часа на контактную работу с преподавателем, из них 16 ак. часов на лекции и 16 ак. часов на практические занятия, 40 ак. часов на самостоятельную работу обучающихся.

Б1.В.08 «Логические основы управленческого мышления» реализуется в 2 семестре 1-го курса на очной форме обучения. Предшествующие дисциплины: Введение в профессиональную деятельность, Теория и практика управления.

Очно-заочная форма обучения

2,00 з.е., 72 ак. часов.

Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий: 16 ак. часа на контактную работу с преподавателем, из них 8 ак. часов на лекции и 8 ак. часов на практические занятия, 56 ак. часов на самостоятельную работу обучающихся.

Б1.В.08 «Логические основы управленческого мышления» реализуется в 1 семестре 1-го курса при очно-заочной форме обучения.

## 3. Содержание и структура дисциплины

### 3.1. Структура дисциплины

*Очная форма обучения*

| № п/п | Наименование тем и (или) разделов | ВСЕГО | Объем дисциплины, ак.час | | | | | | | | | | | Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | | | | | | Самостоятельная работа | | |
| | | | Период теоретического обучения | | | | | | Период промежуточной аттестации (сессия) | | | | | |
| | | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | ИК | КСР | КЭ | Каттэк | Контроль | СРкр | СРэк | СР | |
| | | | Л | ВЛ | ЛР | ПЗ | | | | | | | | | |
| Тема 1 | Логика как наука. История логики. | 18 | 4 | | | 4 | | | | | | | | 10 | Тест, опрос |
| Тема 2 | Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение. | 18 | 4 | | | 4 | | | | | | | | 10 | Тест, опрос |
| Тема 3 | Законы логики. Элементы методического мышления. Логика вопросов и ответов. | 18 | 4 | | | 4 | | | | | | | | 10 | Тест, опрос |
| Тема 4 | Теория и практика логической аргументации. | 18 | 4 | | | 4 | | | | | | | | 10 | Тест, опрос |
| Промежуточная аттестация | | | | | | | | | | | | | | | Зачет |
| **Итого** | | 72 | 16 | | | 16 | | | | | | | | 40 | |

*Очно-заочная форма обучения*

| № п/п | Наименование тем и (или) разделов | ВСЕГО | Объем дисциплины, ак.час | | | | | | | | | | | Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | | | | | | Самостоятельная работа | | |
| | | | Период теоретического обучения | | | | | | Период промежуточной аттестации (сессия) | | | | | |
| | | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | ИК | КСР | КЭ | Каттэк | Контроль | СРкр | СРэк | СР | |
| | | | Л | ВЛ | ЛР | ПЗ | | | | | | | | | |
| Тема 1 | Логика как наука. История | 18 | 2 | | | 2 | | | | | | | | 14 | Тест, опрос |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | логики. | | | | | | | | | | | | | |
| Тема 2 | Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение. | 18 | 2 | | | 2 | | | | | | | 14 | Тест, опрос |
| Тема 3 | Законы логики. Элементы методического мышления. Логика вопросов и ответов. | 18 | 2 | | | 2 | | | | | | | 14 | Тест, опрос |
| Тема 4 | Теория и практика логической аргументации. | 18 | 2 | | | 2 | | | | | | | 14 | Тест, опрос |
| Промежуточная аттестация | | | | | | | | | | | | | | Зачет |
| **Итого** | | 72 | 8 | | | 8 | | | | | | | 56 | |

*Используемые сокращения:*

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям

## 3.2 Содержание дисциплины

### Тема №1. Логика как наука. История логики. ПКс-2.1.

Предмет изучения логики. Понятие логической формы. Принципы формальной логики. Понятие логического закона.

Роль логики в формировании убеждений, в повышении культуры мышления. Проблемы управления и логика.

Античная логика. Роль Платона в истории логики. Аристотель как создатель формальной логики. Логика стоиков. Развитие логики в средние века. Доказательства существования Бога Фомы Аквинского.

Развитие логики в эпоху Нового времени. Индуктивный метод Френсиса Бэкона. Дедуктивный метод Рене Декарта. Символическая логика Готфрида Лейбница. Антиномии Иммануила Канта. Диалектическая логика Г.В.Ф. Гегеля

### Тема № 2. Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение. ПКс-2.1.

Основные логические приемы формирования понятий: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение. Содержание и объем понятия. Закон обратного отношения между объемом и содержанием понятия. Виды понятий: единичные и общие, положительные и отрицательные.

Отношения между понятиями. Сравнимые и несравнимые понятия. Совместимые и несовместимые понятия. Логическая операция «определение понятий». Явные и неявные определения. Логическая операция «деление понятий». Логические правила деления понятий, логические ошибки.

Логическая структура суждения. Простые и сложные суждения. Виды простых суждений: по содержанию, количеству и качеству. Отношения между суждениями. Категорические суждения. Виды сложных суждений. Логические связки образования сложных суждений из простых. Условия истинности сложных суждений (табличное определение).

Логическая структура умозаключения: посылки, заключение, логическая связь между посылками и заключением. Понятие логического следствия. Виды умозаключений: дедуктивное, индуктивное, по аналогии.

Дедуктивное умозаключение. Различные формы дедуктивных умозаключений. Понятие правил вывода. Выводы из простых суждений. Простой категорический силлогизм. Логическая структура силлогизма. Фигуры силлогизма и их правила. Выводы из сложных суждений: их формы и логические правила.

Индуктивные умозаключения. Виды индуктивных умозаключений. Статистические обобщения. Понятие о популяции, образце, частоте признака.

Умозаключение по аналогии, его логическая структура. Роль выводов по аналогии в научном познании и экономическом моделировании.

### Тема № 3. Законы логики. Элементы методического мышления. Логика вопросов и ответов. ПКс-2.1.

Основные черты правильного мышления: определенность, последовательность, непротиворечивость и доказательность.

Смысл и значение законов логики для правильности мышления. Закон тождества. Закон противоречия. Закон исключенного третьего. Закон достаточного основания.

Доказательное рассуждение – логическая основа формирования убеждений, аргументации. Логическая структура опровержения. Способы опровержения: опровержение тезиса; выявление

несостоятельности аргументов и демонстрации.

Логические ошибки, встречающиеся в доказательстве и опровержении.

Вопросно-ответная форма развития знаний. Логическая сущность вопроса. Познавательная функция вопроса. Логическая структура вопроса. Классификация вопросов. Содержание и структура ответа на вопрос. Истинные и ложные ответы. Прямые и косвенные ответы. Краткие и развернутые ответы. Полные и неполные ответы. Точные (определенные) и неточные (неопределенные) ответы.

**Тема № 4. Теория и практика логической аргументации. ПКс-2.1.**

Язык и речь в аргументации. Тезис, аргументация, доказательство. Доказательство как разновидность процесса аргументации. Субъекты аргументации: пропонент, оппонент, аудитория. Структура аргументации: тезис, аргументы, демонстрация.

Роль доказательства и опровержения в дискуссии. Определенность позиций участников. Доказательство и аргументация. Опровержение позиции оппонента. Нейтрализация слухов и недостоверной информации.

Обоснование и критика как способ аргументации.

Правила и ошибки в аргументации. Понятие поля аргументации и его составляющие. Отношения полей аргументации. Принципы согласования полей аргументации.

Полемические жанры: дискуссия, полемика, спор. Дискуссия как метод обсуждения и разрешения спорных вопросов. Правила ведения дискуссии. Предмет полемики. Поведение участников спора. Искусство ответить на вопросы, доделать замечания, реплики. Контрприемы против некорректного ведения полемики.

## 4. Типы оценочных материалов показатели и критерии их оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.В.08 «Логические основы управленческого мышления» входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляют фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания открытого типа – это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания:

| ТИП ЗАДАНИЯ | ИНСТРУКЦИЯ | СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ | КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ |
|---|---|---|---|
| Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных | Прочитайте текст, выберите правильный ответ | 1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.<br>2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.<br>3. Выбрать один верный ответ.<br>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В). | Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква |
| Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора | Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа | 1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.<br>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.<br>3. Выбрать один верный ответ.<br>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.<br>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования). | Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа |
| Задание открытого типа с развернутым ответом | Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ | 1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.<br>2.Продумать логику и полноту ответа.<br>3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.<br>4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ | Ответ считается верным:<br>1. Отсутствие фактических ошибок.<br>2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа).<br>3.Обоснованность ответа (наличие аргументов).<br>4. Логическая последовательность излагаемого материала. |

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

| **Итоговая балльная оценка** | **Традиционная система** | **Бинарная система** | **ECTS** | |
|---|---|---|---|---|
| | | | **Для традиционной системы** | **Для бинарной системы** |
| 95-100 | Отлично | Зачтено | A | P/ Passed |
| 85-94 | | | B | P/ Passed |
| 75-84 | Хорошо | | C | P/ Passed |
| 65-74 | | | D | P/ Passed |
| 55-64 | Удовлетворительно | | E | P/ Passed |
| 0-54 | Неудовлетворительно | Не зачтено | F | F/Failed |

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

| Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости | Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию | Максимальная итоговая балльная оценка | Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию |
|---|---|---|---|
| 60 баллов | 40 баллов | 100 баллов | 100 баллов |

**5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам**

5.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.08 «Логические основы управленческого мышления»

используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

опрос, тест.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

**Тема №1. Логика как наука. История логики. ПКс-2.1.**

**Вопросы для устного опроса:**

1. История возникновения и определение предмета логики.
2. Истинность мысли и формальная непротиворечивость рассуждений.
3. Элейская школа. Апории Зенона.
4. Сократ и его школы.
5. Средние века: номинализм (Росцеллин и Абеляр) и реализм (Ансельм Кентерберийский и другие представители).
6. Индуктивный метод Френсиса Бэкона.
7. Дедуктивный метод Рене Декарта.

**Тестовые задания:**

1. Предметом изучения логики является
а. чувственное познание
б. практическое мышление
в. познавательные средства
г. законы мышления
2. В процессе изучения языка логика исследует его
а. национальную специфику
б. грамматическую структуру
в. инструментальные возможности
г. фонетические особенности
3. Физический процесс говорения, произношения является
а. языковой формой
б. мыслительным актом
в. речевым актом
г. логическим актом

**Тема № 2. Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение. ПКс-2.1.**

**Вопросы для устного опроса:**

1. Типы совместимости понятий: разнообъемность, перекрещивание, подчинение (отношение рода и вида).
2. Типы несовместимости понятий: соподчинение, противоположность, противоречие.
3. Круги Эйлера для выражения отношений между понятиями.
4. Соотношение суждения и предложения. Виды суждений.
5. Распределенность терминов в категорическом суждении.
6. Характер логического следования в дедуктивных умозаключениях.
7. Характер логического следования в индуктивных умозаключениях.

**Тестовые задания:**

1. Логическая мысль о предмете, отражение предмета в одном или нескольких его существенных признаках – это
а. **понятие**
б. обобщение
в. синтез
г. познание

2. Единица мыслительного процесса, выраженная в языке, называется
а. **суждением**
б. фреймом знания
в. умозаключением
г. допущением

**Тема № 3. Законы логики. Элементы методического мышления. Логика вопросов и ответов. ПКс-2.1.**

**Вопросы для устного опроса:**

1. Закон тождества.
2. Закон исключенного третьего.
3. Закон противоречия (непротиворечия).
4. Закон достаточного основания.

**Тестовые задания:**

1. Необходимая, существенная, устойчивая связь мыслей в процессе рассуждения называется

а. обоснованностью мышления

б. **законом мышления**

в. непротиворечивостью мышления

г. определенностью мышления

2. Последовательность – это свойство правильного мышления

а. воспроизводить в структуре мысли реальные признаки и отношения самих предметов и явлений

б. избегать в структуре мысли противоречий, которых нет в отражаемой действительности

**в. воспроизводить структурой мысли связи и отношения, которые присущи самой действительности**

г. отражать объективные причинно-следственные связи и отношения предметов и явлений окружающего мира

**Тема № 4. Теория и практика логической аргументации. ПКс-2.1.**

**Вопросы для устного опроса:**

1. Средства аргументации в публичной речи.
2. Основные понятия теории аргументации.
3. Соотношение схемы аргументации и аргументирования.
4. Виды аргументирования.
5. Тактические приемы аргументации.

**Тестовые задания:**

1. Тезисом доказательства называется _____, истинность или ложность которого требуется доказать

а. утверждение

б. **положение**

в. сравнение

г. познание

2. Аргументами (или основаниями) доказательства называются те _____, которые приводятся для подтверждения или опровержения тезиса

а. факты

б. явления

в. антитезисы

г. **суждения**

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

| Наименование контрольной точки | Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать обучающийся | Коэффициент веса контрольной точки | езультат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО) |
|---|---|---|---|
| КТ 1 | 100 | 0,2 | 20 |
| КТ 2 | 100 | 0,4 | 40 |
| Итого: | x | 0,6 | 60 |

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ X Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

**КТ - 1**

**Тема 1**

Доклады для последующего обсуждения

Тематика докладов:

1 История возникновения и определение предмета логики.
2 Истинность мысли и формальная непротиворечивость рассуждений.
3 Содержание и логическая структура мышления.
4 Средние века: номинализм (Росцеллин и Абеляр) и реализм (Ансельм Кентерберийский и другие представители).
5 Индуктивный метод Френсиса Бэкона.
6 Дедуктивный метод Рене Декарта.

Методические рекомендации по подготовке доклада.

Подготовка доклада способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме составляется план, подбираются основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения.

Подготовка доклада требует от обучающегося большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы: изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых дает сам преподаватель; анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений; обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана; написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля.

Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении обычно подводятся итоги,

формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

Критерии оценивания доклада:

| Критерии оценки | Диапазон баллов | Описание критерия |
|---|---|---|
| Содержание и раскрытие темы | 0-20 | Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами |
| Грамотность изложения | 0-20 | Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации |
| Стилистика | 0-20 | Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность |
| Логика изложения | 0-20 | Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы |
| Оригинальность | 0-20 | Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора |
| Итого максимально: | 100 | |

**КТ – 2.**

**Темы 2-4.**

Опрос:

Вопросы для опроса:

1. Логические правила явного определения, логические ошибки.
2. Соотношение суждения и предложения. Виды суждений.
3. Распределенность терминов в категорическом суждении.
4. Правила распределенности терминов суждений.
5. Основные виды модальных суждений.
6. Вопрос как форма выражения проблемы.
7. Семантика вопросов.
8. Функции вопросов.
9. Правила постановки простых и сложных вопросов.
10. Виды доказательства.
11. Правила доказательного рассуждения.
12. Искусство ответить на вопросы, доделать замечания, реплики.

Критерии оценивания опроса:

| Диапазон баллов | Описание критерия |
|---|---|
| 85-100 | Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка. |
| 65-84 | Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого. |
| 55-64 | Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в |

| | |
|---|---|
| | языковом оформлении излагаемого. |
| 0-54 | Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. |

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Дополнительные материалы и оборудования не требуются.

## 6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация (зачет) проводится в устной форме. Обучающийся получает 2 вопроса. Обучающийся получает чистые маркированные листы бумаги для записей, затем приступает к подготовке к ответу. Необходимо подготовить ответ, аргументировать позицию, сделать выводы.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

### Тема 1. Логика как наука. История логики. ПКс-2.1.

Вопросы открытого типа:

1. Логика как наука о законах и формах правильного мышления.
2. Чувственное познание и абстрактное мышление.
3. Особенности абстрактного мышления.
4. Основные этапы развития логики как науки.

Задания закрытого типа:

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Что присуще формальной логике

**а. отвлекаться от конкретного содержания мыслей, а не от содержания вообще**

б. рассматривать логические структуры в зависимости от составляющего их логического содержания

в. рассматривать истинность мышления, игнорируя соответствие содержания мысли действительности

г. отвлекаться от анализа существенных признаков правильного мышления

### Тема 2. Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение. ПКс-2.1.

Вопросы открытого типа:

1. Понятия, суждения и умозаключения как основные формы абстрактного мышления.
2. Истинность мысли и формальная правильность рассуждений.

3. Зависимость правильного рассуждения от его формы.
4. Закон обратного отношения между объемом и содержанием понятия.

Задания закрытого типа:

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Высказывания, в которых предмету или классу однородных предметов приписываются противоположные свойства, называются

а. противоречащими
б. несовместными
в. неистинными
г. **противоположными**

### Тема 3. Законы логики. Элементы методического мышления. Логика вопросов и ответов. ПКс-2.1.

Вопросы открытого типа:

1. Понятие о логическом законе.
2. Связь логических критериев истинности знания с практической деятельностью человека. Виды нарушения законов логики и их причины.
3. Использование законов логики в науке, учебном процессе, практической деятельности.
4. Логическая структура вопроса.
5. Роль вопроса в процессе познания.
6. Вопрос как форма выражения проблемы.
7. Логическая структура и виды ответов.
8. Ответы на простые и сложные вопросы.

Задания закрытого типа:

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

К числу вопросов, которые следует отклонить в аргументации, нужно отнести

а. условные вопросы
б. соединительные вопросы
**в. вопросы, содержащие в себе противоречие**
г. «ли-вопросы»

### Тема 4. Теория и практика логической аргументации. ПКс-2.1.

Вопросы открытого типа:

1. Понятие аргументации.
2. Доказательство как совокупность логических приемов.
3. Структура аргументации: тезис, аргументы, демонстрация.
4. Виды аргументов.
5. Прямое доказательство.

6. Виды непрямого (косвенного) доказательства.
7. Понятие опровержения. Опровержение как логическая операция.

Задания закрытого типа:

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Логическим правилом не является

а. аргументы не должны противоречить друг другу
б. аргументы должны быть точными и доказанными
в. тезис должен быть точно определенным и ясным
**г. тезис должен корректироваться исходя из процедуры доказательства**

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

| КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ | РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ |
|---|---|
| Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок | 40 |
| Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями. | 30-39 |
| Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий. | 20-29 |
| Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. обучающийся не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах | 0-19 |

| | |
|---|---|
| преподавателя. | |

6.4. Дополнительные материалы и оборудование для выполнения проверочных заданий не требуются.

## 7. Методические материалы по освоению дисциплины

Подготовка к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений обучающемуся необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или 10 письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на

теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Структура практического занятия:

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы может практическое занятие состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме практического занятия.
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
5. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся. Примерная продолжительность — до 15 минут. Вторая часть — выступление обучающихся с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов практического занятия. Обязательный элемент доклада – представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса. Примерная продолжительность — 20-25 минут. После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа практического занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность – до 15-20 минут. Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на практическом занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность – 15-20 минут. Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность – 5 минут.

Работа с литературными источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

## 8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Основная литература

1. Егоров, А. Г. Логика : учебник для вузов / А. Г. Егоров, Ю. А. Грибер. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 143 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10007-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/565387

2. Ивин А.А. Логика: учебник и практикум для вузов / А. А. Ивин. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 387 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:

https://urait.ru/bcode/468550

3. Михайлов, К. А. Логика : учебник для вузов / К. А. Михайлов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 467 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04524-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/559852

4. Сковиков А. К. Логика: учебник и практикум для вузов / А. К. Сковиков. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 575 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3651-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/488278

Дополнительная литература

1. Ивин А. А. Логика для юристов: учебник и практикум для вузов / А. А. Ивин. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 262 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5- 534-06802-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/511764

2. Михалкин Н.В. Логика и аргументация для юристов: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Н. В. Михалкин. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 365 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/468504

3. Тульчинский Г.Л. Логика и теория аргументации: учебник для академического бакалавриата / Г.Л. Тульчинский, С.С. Гусев, С.В. Герасимов; под редакцией Г.Л. Тульчинского. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 233 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469459

4. Хоменко И.В. Логика: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / И.В. Хоменко. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 192 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/468479

Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года (ред. от 21.07.2014 N 11-ФКЗ) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.constitution.ru/

Интернет-ресурсы

1. Центральная библиотека образовательных ресурсов. Режим доступа: http://www.edulib.ru/

2. Сводный каталог электронных библиотек. Режим доступа: http://www.lib.msu.ru/journal/Unilib/main.htm

3. Базы данных ИНИОН. Режим доступа: http://www.inion.ru/product/db.htm

4. Библиотека федерального портала «Российское образование». Режим доступа: http://www.edu.ru/

5. Библиотека учебной и научной литературы русского гуманитарного интернет университета. Режим доступа: http://www.i-u.ru/biblio/default.aspx

Иные источники

5. Ивин А.А. Практическая логика: учебное пособие для вузов / А. А. Ивин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 223 с. // ЭБС Юрайт [сайт].

— URL: https://urait.ru/bcode/473324

6. Ивин А. А. Логика. Элементарный курс: учебное пособие для вузов / А. А. Ивин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 215 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/472671

7. Михайлов К.А. Логика. Практикум: учебное пособие для вузов / К.А. Михайлов, В.В. Горбатов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020.

— 431 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/468680

## 9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо материально-техническое обеспечение учебных аудиторий (наглядными материалами, экраном, мультимедийным проектором с ноутбуками (ПК) для презентации учебного материала, выходом в сеть Интернет, программными продуктами Microsoft Office (Excel, Word, PowerPoint)) в зависимости от типа занятий: семинарского и лекционного типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для самостоятельной работы обучающимся необходим доступ в читальные залы библиотеки и/или помещение, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду организации и ЭБС.

### Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

- Персональный компьютер с доступом в интернет
- Мультимедийный проектор
- Microsoft Windows 7 Профессиональная
- Microsoft Office профессиональный плюс 2010
- Система ГАРАНТ (Лицензия - Неограниченно)

**Информационные справочные системы**:

- Электронная библиотека научных публикаций (eLIBRARY.RU)
- Национальная электронная библиотека (НЭБ)
- ЭБС IPRbooks (Компания «Ай Пи Эр Медиа»)
- ЭБС Издательства «Лань»
- ЭБС «ЮРАЙТ»
- Справочно-правовая система ГАРАНТ
- Справочно-правовая система «Консультант Плюс»